

Директор  
МБОУ «Михайловская СОШ»

В.В. Манилов



Приказ № 381 от 30.12.2021 г.

## **Положение об организации инклюзивного образования для лиц с ОВЗ в МБОУ «Михайловская СОШ»**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение об организации инклюзивного образования в МБОУ «Михайловская СОШ» разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного, бесплатного образования и определяет порядок организации инклюзивного образования, при котором все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать качественное образование, а учреждение создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих Законов и подзаконных актов:

- Конвенция ООН «О правах инвалидов»
- Конституции РФ;
- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995;
- № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 утверждения Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования",

- Письма Министерства образования Российской Федерации № 127/901-6 от 27 марта 2000 года «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

1.3. Финансирование инклюзивного образования осуществляется в пределах затрат, предусмотренных на выполнение муниципального задания.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – (согласно ч. 16 статьи 2 ФЗ 273) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; **специальные условия** – (согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273) под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;

**инклюзивное образование** - (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в учреждении являются:

- наличие адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовая база, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- наличие психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Инклюзивное образование организуется в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2.3. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

2.4. Для организации инклюзивного образования в учреждении для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.5. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.6. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии требованиями ФГОС, основной образовательной программой соответствующего уровня образования, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которые разрабатываются школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН и иными нормативными локальными актами школы и с учетом рекомендаций ПМПК.

2.7. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников.

2.8. При реализации общеобразовательных программ используются приёмы разных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2.9. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

### **3. Адаптированная основная общеобразовательная программа, ее структура, порядок ее разработки, утверждения и оформления**

3.1. Адаптированная образовательная программа (далее АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии) и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц с учетом рекомендаций ПМПК, ППк.

3.2. АООП представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы. Требования к структуре АООП, в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему и результатам ее освоения, определяются ФГОС соответствующего уровня образования. Адаптация программы предполагает введение в структуру АООП программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и их поддержку в освоении АООП, соблюдение

требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП.

Обязательными условиями реализации АООП обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП для обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.3. АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается учреждением в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и с учетом примерных АООП для обучающихся с ОВЗ.

Структура АООП включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

3.4. Порядок разработки, утверждения и оформления АООП.

3.4.1 АООП является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебных предметов обучающимися с ОВЗ и достижения ими планируемых результатов.

3.4.2. АООП самостоятельно разрабатывается учреждением, рассматривается на психолого-педагогическом консилиуме школы, согласовывается с родителем (законным представителем), утверждается приказом директора.

3.4.3. За реализацию АООП в полном объеме, согласно установленным срокам, несет персональную ответственность учитель-предметник, педагог-психолог.

3.4.4. АООП должна быть оформлена в соответствии со следующими требованиями: текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1 - 3 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

3.4.5. Титульный лист считается первым, но не нумеруется также, как и листы приложения.

#### **4. Осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и ликвидации академической задолженности.**

##### **Государственная итоговая аттестация.**

4.1. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и ликвидация академической задолженности осуществляется на общих основаниях и регламентируется нормативным локальным актом школы - Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся МБОУ «Михайловская СОШ».

4.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие АООП соответствующего уровня образования по решению Педагогического совета школы, в соответствии с заключением школьного ППк переводятся в следующий класс.

4.3. При отсутствии положительной динамики в усвоении АООП, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в территориальную ПМПК для получения дальнейших рекомендаций.

4.4. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.5. Обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают аттестат о соответствующем уровне образования.

#### **5. Права и обязанности участников образовательных отношений при осуществлении инклюзивного образования**

5.1. Педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) пользуются всеми правами, академическими правами и свободами, гарантированными им законодательством РФ.

5.2. Педагогические работники обязаны осуществлять лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-

развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных обучающихся с ОВЗ, тем самым создавая условия для их успешного развития и социализации.

5.3. Администрация школы обязана проводить следующие мероприятия по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ:

- проводить работу по формированию благоприятного психологического климата;
- создавать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- должным образом организовать работу специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц
- ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействовать в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществлять контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ;
- участвовать в разработке и реализации информационных программ по формированию инклюзивной культуры;
- осуществлять контроль за реализацией АООП.

5.4. Родители (законные представители) обязаны обеспечить получение их детьми общего образования посредством создания необходимых условий, выполнения рекомендаций ПМПК, ППк и педагогических работников школы, сотрудничество со школой.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.