

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Михайловская СОШ»

Протокол № 6 от 15.04.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Михайловская СОШ»

В.В. Манилов

Приказ № 106 от 15.04.2022 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»
Бурлинского района Алтайского края

Председатель комиссии: Манилов В.В.- директор МБОУ «Михайловская СОШ»Бурлинского района, Алтайского края

Члены комиссии:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Масакова Зинелгарап Оразбаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Розенбах Наталья Владимировна	Учитель с расширением обязанностей заместитель директора по воспитательной работе
Авраменко Марина Николаевна	Учитель, председатель профсоюзного комитета
Кинжибалова Лидия Николаевна	Учитель, руководитель ШМО
Авраменко Марина Николаевна	Педагог-психолог

Принято решением педагогического совета протокол № 6 от 15.04.2022 г.

Структура отчета

- Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- Раздел 2. Структура и система управления
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- Раздел 4. Организация учебного процесса
- Раздел 5. Востребованность выпускников
- Раздел 6. Кадровое обеспечение
- Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение
- Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение
- Раздел 9. Материально-техническая база
- Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Бурлинского района Алтайского края

Деятельность школы в конце 2020-2021 учебного года и начале 2021-2022 учебного года строилась в соответствии с ограничительными мерами в связи с распространением коронавирусной инфекции, отличается от привычного уклада школьной жизни.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Бурлинского района Алтайского края (МБОУ «Михайловская СОШ»).

С 1966 года Михайловская школа имеет статус средней общеобразовательной школы.

Год ввода в эксплуатацию нового здания школы – 1988.

С 2003г. по 2014г. школа являлась пунктом проведения единого государственного экзамена (ППЭ).

В 2007г. школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, проводимого в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

2017г.- проведена реорганизация в форме присоединения к МБОУ «Михайловская СОШ» следующих образовательных организаций: МБОУ «Новоандреевская ООШ», МБОУ «Ореховская СОШ», МБОУ «Притыкинская ООШ», МБДОУ детский сад «Фиалка», с последующим созданием филиалов Новоандреевская ООШ, Ореховская ООШ, Притыкинская ООШ, Цветопольская НОШ, а так же структурных подразделений: детский сад «Фиалка», детский сад «Солнышко», детский сад «Родничок» согласно Постановлению Администрации Бурлинского района Алтайского края от 19.05.2017г. № 128.

Основная миссия школы состоит в подготовке всесторонне образованного и физически развитого ребёнка для его дальнейшего совершенствования на следующих уровнях образования. При этом образовательные маршруты и траектории могут быть самыми разнообразными и всесторонне доступными и дифференцируются по отношению к различным субъектам:

по отношению к учащимся школа стремится предоставить сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации, повысить статус образования как фактора развития региона;

по отношению к родителям школа стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число учащихся смогли

получить качественное школьное образование, создать условия для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся;

по отношению к педагогическому коллективу школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогических работников;

по отношению к социуму миссия школы состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных учреждений к развитию и реализации школьного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную и др.) базу школьного образования;

по отношению к обществу и государству миссия школы направлена на реализацию программ развития личности, формирующих человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах, на формирование личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Стратегической **целью школы** является создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования, успешной социализации личности учащегося, его адаптации к новым экономическим условиям.

1.2.Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальнос ть)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг	админ.	педаг.

1	Директор	Манилов Владимир Викторович	1.организация образовательной работы школы; 2.обеспечение административно-хозяйственной (производственной) работы школы; 3.создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе.	Высшее, физика	22	38	соотв.	высшая
2	Зам. директора	Масакова Зинелгарап Оразбаевна	1.организация учебно-воспитательного процесса в школе, 2.руководство и контроль за развитием образовательного процесса; 3.методическое руководство педагогическим коллективом.	Высшее, русский язык и литература	1	9	соотв.	первая

Сведения об основных нормативных документах

ИНН 2236002066

ОГРН 1022200882725

Устав учреждения:

дата утверждения: 02.12.2020 г.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:

дата регистрации 10.12.2020 г. ГРН 2202200604043

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003763064 дата постановки на учет 30.08.1995 г.

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АД № 218371 дата регистрации 03.12.2014

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: «Акт о передаче недвижимого имущества в оперативное управление учреждений муниципального образования Бурлинский район» дата 28.02.2012 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

регистрационный № 201

дата выдачи 25 июня 2021 г. срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001769 регистрационный № 228

дата выдачи 08.06.2015 г. срок действия 08.06.2027 г.

Выводы по разделу: нормативно-правовые документы полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Михайловская СОШ» осуществляется в полном соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, нормативными и правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также настоящим Уставом образовательного Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

МБОУ «Михайловская СОШ» возглавляет директор, назначенный учредителем. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством к компетенции Учредителя.

Директор школы осуществляет общий контроль деятельности филиалов и структурных подразделений.

Непосредственное управление филиалом осуществляет руководитель филиала, структурным подразделением – старший воспитатель, назначенные приказом директора школы. Руководитель филиала, старший воспитатель в своей работе подотчетны директору школы. Деятельность филиалов осуществляется в соответствии с локальными актами школы.

Педагогические работники филиалов и структурных подразделений являются членами педсовета школы. В филиалах и структурных подразделениях организована работа родительского комитета.

В филиалах также организована работа органов ученического самоуправления.

В МБОУ «Михайловская СОШ» действует первичная профсоюзная организация сотрудников с целью более качественной организации деятельности учреждения и защиты прав сотрудников школы.

2.2. Система управления

В школе осуществляется 4-х уровневая система управления.

1 уровень – стратегическое управление – осуществляет директор совместно органами государственно-общественного управления.

2 уровень – тактическое управление – заместитель директора по УВР, специалисты школы (педагог-психолог, социальный педагог, ПМПК).

3 уровень – профессиональные объединения педагогов. В школе действуют педсовет, методический совет, методические объединения, творческие группы учителей сменного состава, проектные группы.

4 уровень – ученическое самоуправление. Оно представлено детской организацией, Советом старшеклассников, Советом школы, так же действуют творческие разновозрастные группы сменного состава, проектные группы.

Непосредственное управление общеобразовательным учреждением, включая управление имуществом в пределах, установленных законодательством РФ, Уставом школы, договором между Учредителем и учреждением, должностной инструкцией осуществляет директор Манилов Владимир Викторович.

Коллегиальными органами управления учреждением являются Управляющий совет, общее собрание работников учреждения, педагогический совет,

Количество штатных единиц административно – управленческого персонала сократилось до 2 ставок: директор школы -1 ставка, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 ст.; заместитель директора по УВР выполняет функциональные обязанности в соответствии с должностными инструкциями.

Деятельность заместителя директора по УВР позволяет обеспечивать более тесное взаимодействие администрации школы с родителями (законными представителями), оперативно решать возникающие вопросы по учебно-воспитательному процессу, координировать работу классных руководителей. Кроме того, в функциональные обязанности заместителя директора входит организация работы по курируемым предметным областям, организация методической, инновационной деятельности, ведение отчетности, документации, организации ГИА, ВШК и другое согласно должностной инструкции.

Приказом директора проведено расширение обязанностей отдельных сотрудников учреждения, определена модель деятельности структурных подразделений.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует задачам школы.

Структурные подразделения:

- 1) учебно-методическая работа – руководитель Масакова З.О.
- 2) воспитательная работа – руководитель Розенбах Н.В.

- 3) выполняет обязанности психолога и социального педагога Авраменко М.Н.
- 4) работой по охране прав детства руководит Розенбах Н.В.
- 5) библиотекарь школы – Наумова Л.А.
- 6) финансово-экономическая деятельность – Шмидт Е.Д.
- 7) административно - хозяйственная деятельность – Шульга Е.Н.
- 8) обеспечение безопасности – Масаков А.Ж.
- 9) информационное – Масакова З.О.
- 10) спорт, здоровье – Есауленко С.П.

Розенбах Н.В. координируют внеурочную работу с учащимися, классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы, курируют такое направление деятельности школы, как организация работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, организация летнего отдыха обучающихся.

Распределение функциональных обязанностей в полной мере охватывает руководство и контроль всех направлений деятельности образовательного учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления учреждением определяется локальными актами. В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участникам образовательного процесса, реализации компетенций, закреплённых в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления:

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает систему внутришкольного контроля (действует Положение об организации ВШК), систему профессиональной оценки (Положение о Педагогическом Совете, Положение о методическом совете).

В МБОУ «Михайловская СОШ» действует система контроля, которая осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Контроль является важной и заключительной функцией управления. Служит для осуществления обратной связи. Он входит составляющим элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность школы.

Контроль также является одним из источников получения информации о качестве работы педагогов, поэтому выступает базой для принятия управленческих решений, а также для определения пути и метода устранения выявленных недостатков и распространения нового опыта.

Процесс контроля связан как с непосредственным исполнением требований, так и с будущими действиями.

К осуществлению контроля в МБОУ «Михайловская СОШ» предъявляются следующие требования:

1.Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности

2.Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач деятельности учреждения;

3.Планирование контроля должно исходить из конкретных целей и задач;

4.Контроль направлен на выявление как положительного, так и отрицательного опыта;

5.Гласность;

6.Своевременность;

7.Мероприятия, намеченные в ходе контроля, должны быть выполнены.

В управлении образовательным процессом используются нормы и требования по сбору, хранению и доведению аналитической информации до участников образовательного процесса.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Одним из важных направлений работы школы является взаимодействие с семьёй.

Цель этого направления – активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Цели воспитания в семье:

- формирование взаимоотношений между членами семьи, основанных на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи;

-формирование осознанного отношения подростка к таким понятиям как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, самодисциплина, выдержка, чувство ответственности;

- воспитание чувства семейного долга, взаимоуважения, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования.

Педагогическое взаимодействие с семьёй предполагает единство требований: к ребёнку и организацию совместной деятельности, изучение ребёнка в семье и школе. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным.

Педагогическое просвещение родителей в школе проводится согласно плану родительского всеобуча. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, то есть педагогическое просвещение родителей.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. В течение года проведено 2 общешкольных и 37 классных родительских собраний. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне (более 60%).

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний. В классных и общешкольных праздниках, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса и школы.

В каждом классе действуют родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с семьями СОП, организации экскурсий на производство, поездок, летнем отдыхе детей, такая деятельность способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, педагогом-психологом школы.

На заседаниях школьного родительского совета рассматривались вопросы: организация питания детей, обеспеченность учебниками, ремонт классов, организация праздничных мероприятий, каникул, ответственность родителей за воспитание детей, летний труд и отдых детей.

В основу всей работы образовательного учреждения с семьёй положен принцип социального взаимодействия школы, семьи и ребёнка.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав.

В течение года выявлялись семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Составлены индивидуальные программы по работе с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.

Конечно это небольшой процент детей из семей СОП, но, тем не менее, необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребёнка, а также его личностное и психическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечить детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребёнка.

Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав и оказания им необходимой помощи. Усилиями педагогов эти родители привлекаются к участию во всех классных и общешкольных мероприятиях.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы:

Для получения обратной связи при работе с участниками образовательных отношений применяются такие формы как:

- «День открытых дверей»
- Анкетирование

- Родительские собрания
- Классные часы
- Беседы и консультации для родителей

Анализ результатов работы по изучению общественного мнения позволяет наметить целевые ориентиры развития школы на ближайшую перспективу.

Важнейшим направлением качества образования является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

С этой целью было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

- 1.Организация школьного быта
- 2.Организация учебно-воспитательного процесса
- 3.Организация воспитательной работы
- 4.Состояние психологического климата в ОУ

Критерии оценки: 4-да; 3- не совсем; 2 не знаю; 1-нет.

Число вопросов в анкете-20.

Число участников анкетирования-70

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

Большинство родителей удовлетворены условиями организации школьного быта (92%)

Организацией учебно-воспитательного процесса удовлетворены 97% родителей.

92% родителей удовлетворены организацией внеурочной деятельности с учащимися

Психологическим климатом удовлетворены 96,8% родителей.

Высокий уровень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в 1, 4, 5, 6, 9 и 11 классах.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу ОУ.

В целом по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям к уровню преподавания учебных предметов.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют основные направления работы над повышением качества образования в МБОУ «Михайловская СОШ» Бурлинского района Алтайского края.

- 1) Создать условия для повышения качества знаний в начальных классах до 55%, на среднем и старшем уровнях до 45-50%
- 2) Развивать школьную систему оценки качества образования
- 3) Обеспечить поддержку талантливых детей

- 4) Педагогам школы овладеть современными педагогическими технологиями в рамках обновления школьного образования
- 5) Создать условия для повышения квалификации педагогов
- 6) Обеспечить эффективное взаимодействие школы с социальными партнерами
- 7) Совершенствовать школьную инфраструктуру
- 8) Совершенствовать развитие государственно-общественного управления
- 9) Обеспечить приоритет здорового образа жизни
- 10) Формирование личности, принимающей и разделяющей российские духовные ценности.

Ожидаемые результаты:

- 1) Дальнейшее повышение качества образованности школьников, уровня воспитанности, личный рост каждого ученика.
- 2) Сформированность потребности у учащихся в проявлении заботы о своем здоровье
- 3) Повышение качества знаний по ОУ до 45%
- 4) Повышение качества подготовки к ГИА
- 5) Соблюдение принципов государственно-общественного управления в деятельности ОУ,
- 6) Расширение взаимодействия с социальными партнерами,
- 7) Увеличение числа учащихся, занятых дополнительным образованием,
- 8) Повышение результативности научно-исследовательских работ школьников.

Выводы и рекомендации по разделу: управленческая модель школы реализуется в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы учреждения. Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Управление школой проводится в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников; имеется план работы, разработаны циклограммы деятельности.

Деятельность коллегиальных органов управления учреждением определяется локальными актами. В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления. Существующая система управления образовательным учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участникам образовательного процесса, реализации компетенций, изложенных в ст.26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1	Общая численность учащихся	216	196	173
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	80	81	69
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	113	92	91
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23	23	13

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

Образовательная программа школы содержит основные концептуальные идеи развития школы:

- формирование у учащихся осознанных глубоких общих учебных умений и навыков, являющихся основой любого образования;
- формирование понимания необходимости и умений здорового образа жизни;
- формирование понимания необходимости и умений самообразования;
- развитие творческих способностей, самостоятельности и инициативности учащихся;
- реализация содержания общеобразовательных предметов в объеме стандартных требований с безусловным формированием системы общих знаний, понимания межпредметных связей, взаимосвязи предметов и явлений, т.е. формирование у школьников целостной картины мира;
- помощь ребенку в социализации.

Структура образовательной программы является классической и включает разделы, регламентирующие деятельность школы. В разделах представлена информация об учащихся, педагогах, материально-технической базе. Выполнено аналитическое обоснование; цель, задачи, приоритетные направления развития; содержится учебный план и способы его реализации; система воспитательной работы и дополнительного образования; критерии оценки качества реализации программы.

Реализация указанных выше идей образовательной программы предполагается на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего формирование качественных знаний и развитие личности современного гражданина. Важнейший принцип деятельности педагогического коллектива – включение детей в различные виды

направляемой учителем, но самостоятельной учебной и внеурочной деятельности. Большое внимание уделяется проектной деятельности школьников, их участию в конкурсах и выставках.

Общеобразовательная программа начального общего образования

- образовательная программа начального общего образования направлена на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Общеобразовательная программа начального общего образования

Таблица 1

Предмет	класс	программа	учебник	Число часов в неделю
Русский язык	4	Сборник рабочих программ «Школа России», «Русский язык 1-4 класс», автор В.П. Канакина. В.Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2014	Канакина В.П. Русский язык: учебник для 4 кл./ В.Г.Горецкий. - М.: Просвещение, 2014.	5
Литературное чтение	4	Сборник рабочих программ «Школа России», Литературное чтение».- автор Л.Ф.Климанова М.: Просвещение, 2014	Литературное чтение: учебник для 4 кл.[Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2014	3
Английский язык	4	Английский язык автор О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова и др.) 2 изд.- М: Дрофа, 2016 (Rainbow English)	Английский язык «RainbowEnglish» учебник для 4 кл. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - М.: Дрофа, 2019	2
Математика	4	Сборник рабочих программ «Школа России», Математика: 1–4 классы, автор М.И.Моро, С.И.Волкова, «Просвещение 2014	Математика М.И.Моро: учебник для 4кл, М.: Просвещение, 2014	4
Окружающий мир	4	Сборник рабочих программ «Школа России», «Окружающий мир»1-4 классы, автор А.А. Плешаков: М.: Просвещение, 2014	Мир вокруг нас А.А.Плешаков : учебник для 4кл, - М.: Просвещение, 2014	2
Искусство (ИЗО)	4	Сборник рабочих программ «Школа России», «Изобразительное искусство и художественный труд, 1–4	Изобразительное искусство: учебник для 4 кл. Н.А. Гореева под редакцией Б.Н.	1

		классы», автор Б. М. Неменский, 2014	Неменского-М.:«Просвещение» 2014	
Физическая культура	4	Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы. В.И. Лях. М., Просвещение, 2019	Учебник для общеобразовательных организаций «Мой друг физкультура» 1 – 4 кл. /В.И. Лях - М.: «Просвещение», 2014	3
Искусство (Музыка)	4	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс. - М.: «Просвещение», 2014	Музыка 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева.- М.: «Просвещение», 2020	1
Технология	4	«Технология», автор Роговцева Н.И., Анащенкова С.В, Москва, «Просвещение», 2014	Учебник «Технология» 4 Роговцева Н.И - М.: Просвещение, 2020	1
Основы религиозных культур и светской этики	4	«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс./ автор-составитель М.Т. Студеникин, Русское слово, 2012	М.Т. Студеникин «Основы светской этики», - М.: Русское слово, 2018	1
Литературное чтение	3	Сборник рабочих программ «Школа России», Литературное чтение».- автор Л.Ф.Климанова М.: Просвещение, 2014	Литературное чтение: учебник для 3кл.[Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2013	4
Русский язык	3	Сборник рабочих программ «Школа России», «Русский язык 1-4 класс», автор В.П. Канакина. В.Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2014	Русский язык: учебник для 3кл. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. - М.: Просвещение, 2016	5
Английский язык	3	Рабочие программы. Предметная линия учебников «RainbowEnglish» 2-4 класс. - М.: «Дрофа», 2016	Английский язык «RainbowEnglish» учебник для 3 кл. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - М.: Дрофа, 2018	2
Математика	3	Сборник рабочих программ «Школа России», Математика: 1–4 классы, автор М.И.Моро, С.И.Волкова, «Просвещение 2014	Математика М.И.Моро: учебник для 3 кл, - М.: Просвещение 2013	4
Окружающий мир	3	Сборник рабочих программ «Школа России»,	Окружающий мир А.А.Плешаков	2

		«Окружающий мир»1-4 классы, автор А.А.Плешаков: М.:Просвещение, 2014	.Окружающий мир : учебник для 3кл, - М.: Просвещение, 2013	
Искусство (ИЗО)	3	Сборник рабочих программ «Школа России», «Изобразительное искусство и художественный труд, 1–4 классы», автор Б. М. Неменский, 2012	Изобразительное искусство: учебник для 3 кл. Н.А.Горева под редакцией Б.Н. Неменского» Искусство вокруг нас. – М.: «Просвещение», 2014	1
Искусство (Музыка)	3	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс. - М.: «Просвещение», 2014	Музыка 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева.- М.: «Просвещение», 2020	1
Технология	3	«Технология», автор Роговцева Н.И., Анащенкова С.В, Москва, «Просвещение», 2014	Учебник Роговцева Н.И «Технология». – М.: Просвещение, 2020	1
Физическая культура	3	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс. - М.: «Просвещение», 2019	Учебник для общеобразовательных организаций «Мой друг физкультура» 1 – 4 кл. /В.И. Лях - М: «Просвещение», 2014	3
Русский язык	2	Сборник рабочих программ «Школа России», «Русский язык 1-4 класс», автор В.П.Канакина. В.Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2014	Русский язык: учебник для 2кл. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.- М.: Просвещение, 2015	5
Литературное чтение	2	Сборник рабочих программ «Школа России», Литературное чтение».- автор Л.Ф.Климанова М.: Просвещение, 2014	Литературное чтение: учебник для 2 кл.[Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2012	4
Английский язык	2	Рабочие программы. Предметная линия учебников «RainbowEnglish» 2-4 класс. - М.: «Дрофа», 2016	Английский язык 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. /О.В.Афанасьева/- М.: «Дрофа», 2017	2
Математика	2	Сборник рабочих программ «Школа России», Математика: 1–4 классы, авторМ.И.Моро, С.И.Волкова, «Просвещение, 2014	Математика М.И.Моро: учебник для 2кл. – м.: Просвещение, 2012	4

Окружающий мир	2	Сборник рабочих программ «Школа России», «Окружающий мир» 1-4 классы, автор А.А.Плешаков: М.:Просвещение, 2014	А.А.Плешаков .Окружающий мир : учебник для 2кл, - М.: Просвещение, 2012	2
Искусство (ИЗО)	2	Сборник рабочих программ «Школа России», «Изобразительное искусство и художественный труд, 1–4 классы», автор Б. М. Неменский, 2012	Е.И. Коротеева «Изобразительное искусство»: учебник для 2кл « Искусство и мы» под редакцией Б.Н. Неменского. – М.: Просвещение, 2019	1
Искусство (Музыка)	2	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс. - М.: «Просвещение», 2014	Музыка 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева.- М.: «Просвещение», 2019	1
Технология	2	«Технология», автор Роговцева Н.И., Анащенкова С.В, Москва, «Просвещение», 2014	Учебник «Технология» Н.И.Роговцева М Просвещение, 2012	1
Физическая культура	2	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс. - М.: «Просвещение», 2019	Учебник для общеобразовательных организаций «Мой друг физкультура» 1 – 4 кл. /В.И. Лях- М: «Просвещение», 2014	3
Русский язык	1	«Русский язык 1-4 класс», автор В.П.Канакина. В.Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2014	Русский язык: учебник для 1 кл.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.: Просвещение, 2014 Азбука В.Г. Горецкий М.: Просвещение, 2011	5
Литературное чтение	1	Сборник рабочих программ «Школа России», Литературное чтение».- автор Л.Ф.Климанова М.: Просвещение, 2014	Литературное чтение: учебник для 1 кл.[Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2012	4
Математика	1	Сборник рабочих программ «Школа России», Математика: 1–4 классы, автор М.И.Моро, С.И.Волкова, «Просвещение, 2014	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика Просвещение, 2011	4
Окружающий мир	1	Сборник рабочих программ «Школа России», «Окружающий мир» 1-4 классы, автор А.А. Плешаков: М.: Просвещение,	Плешаков А.А Окружающий мир Просвещение, 2011	2

		2014		
Искусство (Музыка)	1	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс. - М.: «Просвещение», 2014	Музыка 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева.- М.: «Просвещение», 2020	1
Искусство (ИЗО)	1	«Изобразительное искусство и художественный труд, 1-4 классы», автор Б. М. Неменский, 2012	Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство «Ты изображаешь, украшаешь, строишь», Просвещение, 2020	1
Технология	1	«Технология», автор Роговцева Н.И., Анащенкова С.В, Москва, «Просвещение», 2014	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология, Просвещение, 2012	1
Физическая культура	1	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс. - М.: «Просвещение», 2019	Учебник для общеобразовательных организаций «Мой друг физкультура» 1 – 4 кл. /В.И. Лях-М: «Просвещение», 2021	3

Образовательная программа основного общего образования.

- Образовательная программа основного общего образования направлена на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Таблица 2

Предмет	Класс	Программа	Учебник	Количество часов в неделю
Русский язык	5	Программа по русскому языку 5-9 классы, М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык 5-9 классы. Научный редактор академик РАО Шанский. - М.: Просвещение, 2010	Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.Шанский. М.: Просвещение, 2015	5
	6	Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. Авторы программы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Научный	Русский язык: учебник 6 класса общеобразовательных учреждений/	6

		редактор академик РАОШанский. – М.: Просвещение, 2010	М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.Шанский. М.: Просвещение, 2016	
Литература	5	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы под ред.В.Я. Коровиной. –М. : Просвещение, 2010	Литература 5 класс. Коровина В.Я., Журавлева В.П., Коровин В.И М.: Просвещение. 2020	3
	6	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. под ред.В.Я. Коровиной. –М. : Просвещение, 2010.	Литература. 6 класс, КоровинаВ.Я., Журавлев В.П. М.Просвещение, 2021	3
Английский язык	5	Программа Английский язык. "Rainbow English"5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. RainbowEnglish: учебник английского языка 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2015	3
	6	Программа Английский язык. "Rainbow English"5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык бкл., в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016	3
Второй иностранный язык (немецкий)	5	М.М. Аверин, «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2013	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / М.М. Аверин, Ф. Джин и др. – М: Просвещение, 2020	2
	6	М.М. Аверин, «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2013	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / М.М. Аверин, Ф. Джин и др. – М: Просвещение, 2021	2
Математика	5	Математика 5 – 6 классы, авторы	Математика.	5

		Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др. Москва «Просвещение» 2013	Арифметика. Геометрия. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др., «Просвещение», 2015	
	6	Математика 5 – 6 классы, авторы Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др. Москва «Просвещение» 2013	Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др., «Просвещение» 2016	5
История	5	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы.5-9классы. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др. – 2-е изд., М.: Просвещение, 2014	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А., 2018	2
	6	1.История России. Рабочие программы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. 6-9 класс, М. Просвещение, 2016 г. 2.Примерная программа Основного общего образования по истории, 2008	1.История России, 6 класс, [Н.М.Арсеньев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я. Токарева]под ред. Торкунов А.В. М. Просвещение, 2017 2.История средних веков 6 класс/ Агибалова Е. В., Г.М. Донской – М.: Просвещение, 2011	2
Обществознание	6	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лабезникова,А.И. Матвеев – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014	Обществознание. 6 класс Л. Н. Боголюбов [и др.] под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; = М.: Просвещение, 2021	1
География	5	География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—11 классы. Учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, М.А.	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник	1

		Бахир, В. В. Николина, и другие — М.: Просвещение, 2019	«Полярная звезда» "География 5-6" - М.: издательство «Просвещение», 2016	
	6	География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—11 классы. Учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, М.А. Бахир, В. В. Николина, и другие — М.: Просвещение, 2019	А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический <u>школьный учебник</u> «Полярная звезда» "География 5-6" - М.: издательство «Просвещение», 2016	1
Биология	5	Программа по биологии Пасечника В.В. «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс». Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. Сборник программ. Дрофа, 2016 год) к учебнику «Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс»//	Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник, М.: Дрофа, 2016	1
Биология	6	Программа по биологии Пасечника В.В. «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс». Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. Сборник программ. Дрофа, 2016 год) к учебнику «Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс»//	«Биология. Многообразие покрытосеменных растений», 6 класс, автор: В.В.Пасечник. М.: Дрофа, 2017	1
Музыка	5	Музыка 5-7 классы. Искусство 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова - М.: «Просвещение», 2016	Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – М.: Просвещение, 2020	1
	6	Музыка 5-7 классы. Искусство 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова - М.: «Просвещение», 2016	Музыка. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – М.: Просвещение, 2014	1
ИЗО	5	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская,	Н.А.Горяева О.В.Островская Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5	1

		Н.А. Горяева, А.С. Питерских – М.: Просвещение, 2015	класс: учебник для общеобразовательных учреждений; под редакцией Б.М. Неменского, - М.:Просвещение, 2019	
	6	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских – М.: Просвещение, 2015	Неменская Л. А. Изобразительное Искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского, 2019	1
Физкультура	5	Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. (В.И. Лях) - М: Просвещение, 2019	Физическая культура. 5 – 7 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ М.Я. Виленский, И.М. Туревский и др. под редакцией М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2020	3
	6	Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. (В.И. Лях) - М: Просвещение, 2019	Физическая культура. 5 – 7 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ М.Я. Виленский, И.М. Туревский и др. под редакцией М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2020	3
Технология (мальчики)	5	Рабочая программа «Технология. Трудовое обучение» (1-4, 5-11 классы; В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница - М.: Вентана-Граф Просвещение, 2011	<i>Технология.</i> Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./А. Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф. 2021	2
Технология (девочки)	5	«Технология» (5-8 классы; В.Д. Симоненко, А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница- М.: «Вентана-Граф», 2015	<i>Технология.</i> Технология ведения дома. 5 класс. Учебник для учащихся	2

			общеобразовательных учреждениях./ Н.В. Сеница В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф. 2021	
Технология (мальчики)	6	Рабочая программа «Технология. Трудовое обучение» (1-4, 5-11 классы; В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница - М.: Вентана-Граф Просвещение, 2017	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./А. Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф. 2021	2
Технология (девочки)	6	Технология. Программа. 5-8 классы. /А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015	Технология. Технология ведения дома: 6 класс / уч. для обуч-ся обр. учр. / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2021	2
Русский язык	7	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и другие. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.[М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и другие] / 12-е издание, переработанное. - М: «Просвещение, 2014	Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.Шанский. – М.: Просвещение, 2017	4
Русский язык	8	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и другие. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.[М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и другие] / 12-е издание, переработанное. - М: «Просвещение, 2014	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / [С.Г. Бархударов и др.]- 2-е изд.- М.: «Просвещение», 2020	3
Русский язык	9	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и другие. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.[М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и	Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова] – 4-е	3

		другие] / 12-е издание, переработанное. - М: «Просвещение, 2016	издание. М.: «Просвещение», 2017	
Литература	7	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. [В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В. Беляева] – М: «Просвещение, 2011	Литература. 7 класс: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в двух частях. / [В.Я. Коровина]. – 10 издание. – М.: «Просвещение», 2018	2
Литература	8	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. [В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В. Беляева] – М: «Просвещение, 2011	Литература. 8 класс. В 2-х частях: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений под ред. В.Я. Коровиной – М.: Просвещение, 2018	2
Литература	9	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. [В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В. Беляева] – М: «Просвещение, 2011	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. / [В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский]; под редакцией В.Я. Коровиной. – 18 издание. – М.: «Просвещение», 2020	3
Алгебра	7	Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ (Н.Г. Миндюк) - М.: Просвещение, 2014	Алгебра 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, авторы Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б Суворова, под ред. С.А.Теляковского. М.:Просвещение, 2018	3
Алгебра	8	Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ (Н.Г. Миндюк) - М.: Просвещение, 2014	Алгебра. 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, авторы Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б Суворова, под ред.	3

			С.А.Теляковского. М.:Просвещение, 2018	
Алгебра	9	Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ (Н.Г. Миндюк) - М.: Просвещение, 2014	Алгебра 9. учебник для общеобразовательных организаций, авторы Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б Суворова, под ред. С.А.Теляковского. М.:Просвещение, 2014	3
Геометрия	7	Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014	Геометрия 7-9 классы, учебник для общеобразовательных организаций, авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. М.: Просвещение, 2019	2
Геометрия	8	Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014	Геометрия 7-9 классы, учебник для общеобразовательных организаций, авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. М.: Просвещение, 2019	2
Геометрия	9	Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014	Геометрия 7-9 классы, учебник для общеобразовательных организаций, авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. М.: Просвещение, 2019	2
Информатика	7	Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы.авт. И.Г.Семакин. М.Просвещение, 2017	Информатика и ИКТ. Учебник для 7 класса, авт. И.Г.Семакин, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019	1
Информатика	8	Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы.авт. Н.Д.Угринович. М.Просвещение,	Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса, авт. Н.Д.Угринович,	1

		2017	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018	
Информатика	9	Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы. авт. Н.Д. Угринович. М. Просвещение, 2017	Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса, авт. Н.Д. Угринович, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018	1
Физика	7	Физика. 7-9 классы, программы основного общего образования, авторы А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник М.: Дрофа, 2014	Перышкин А.В. Физика 7 кл.: Учебник. Для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2017	2
Физика	8	Физика. 7-9 классы, программы основного общего образования, авторы А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник М.: Дрофа, 2014	Перышкин А.В. Физика 8 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2016	2
Физика	9	Физика. 7-9 классы авторы А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, Методическое пособие: Рекомендации по составлению рабочих программ. Физика. 7-9 классы/ сост. Е. Н. Тихонова. - 4-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2014 к учебнику Физика 9 кл: учебник/ А.В.Перышкин, Е.М. Гутник.-5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018	Учебник: <i>Перышкин А.В. Физика-9.</i> - М.: Дрофа, 2019	3
История	7	История. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организации. Авторская программа Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-9 класс. – М: Просвещение, 2011 Авторская программа А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной «Новая история, 1800-1900», опубликованной в сборнике программ общеобразовательных учреждений – М.: просвещение, 2011	1. Юдовская А. Я., Баранов П. А. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800 М.: Просвещение, 2018 2. История России Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева, по ред.Торкунова А.В. - М.: Просвещение, с 2017	2
История	8	История. Рабочие программы. Предметная линия учебников 6-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И.	-учебник История России. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч.	2

		Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016 Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.— М.: Просвещение, 2014	под ред. А.В. Торкунова - М. «Просвещение», 2018; - учебник А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М. «Просвещение», 2018	
История	9	История. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций «Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXIвв» О.С. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова-М.:«Просвещение», 2016 Авторская программа «История России 6-9 классы» А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной./ М.: Просвещение, 2011	-учебник «Всеобщая история. Новейшая история». 9 класс. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа - М.: Просвещение, 2009 - учебник «История России. 9 класс» в 2 ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. М.: 2019	3
Обществознание	7	Обществознание. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. – М., Просвещение, 2011	Обществознание. 7 класс. Учебник под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2017	1
Обществознание	8	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 6-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2014	Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018	1
Обществознание	9	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 6-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2014	Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2020	1

География	7	География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—11 классы. Учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, М.А. Бахир, В. В. Николина, и другие — М.: Просвещение, 2019	География. 7 классы, Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. — М.: Просвещение— (Полярная звезда), 2018),	2
География	8	География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—11 классы. Учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, М.А. Бахир, В. В. Николина, и другие — М.: Просвещение, 2019	География. 8 класс, Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. — М.: Просвещение— (Полярная звезда), 2018)	2
География	9	География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—11 классы. Учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, М.А. Бахир, В. В. Николина, и другие — М.: Просвещение, 2019	Учебник. География 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.; - М.: Просвещение, 2019	2
Биология	7	Программа курса биологии автора составителя Пальдяевой Г.М. «Биология. 5-9 классы: программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника» – М.: Дрофа, 2016	Учебник Биология. Животные. 7 класс Латюшин В.В., Шапкин В.А. Дрофа, (Вертикаль) , 2017	2
Биология	8	Программа курса биологии автора составителя Пальдяевой Г.М. «Биология. 5-9 классы: программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника» – М.: Дрофа, 2016	Учебник Биология: Человек. 8 класс Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Дрофа, (Вертикаль) , 2018	2
Биология	9	Программа курса биологии автора составителя Пальдяевой Г.М. «Биология. 5-9 классы: программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника» – М.: Дрофа, 2016	Биология. Введение в общую биологию. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, Г.Г.Швецов.— М.: Дрофа, 2021	2
Английский	7	Английский язык. Рабочие	Учебник английского	3

язык		программы. Предметная линия учебников 5-9 класс. Учебно – методическое пособие (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова и др.) 2 изд.- М: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 7кл., в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017.	
Английский язык	8	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 класс. Учебно – методическое пособие (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова и др.) 2 изд.- М: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 8кл., в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2018	3
Английский язык	9	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 класс. Учебно – методическое пособие (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова и др.) 2 изд.- М: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – М: Дрофа, 2020	3
Второй иностранный язык (немецкий)	7	М.М. Аверин, «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2013	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / М.М. Аверин, Ф. Джин и др. – М: Просвещение, 2019	2
	8	М.М. Аверин, «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2013	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / М.М. Аверин, Ф. Джин и др.	2

			– М: Просвещение, 2020	
	9	М.М. Аверин, «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2013	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / М.М. Аверин, Ф. Джин и др. – М: Просвещение, 2020	2
Музыка	7	Музыка 5-7 классы. Искусство 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова - М.: «Просвещение», 2016	Музыка. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – М.: Просвещение, 2019	1
Изобразительное искусство	7	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских – М.: Просвещение, 2015	Учебник: А.С.Питерских, Г.Е.Гуров. «Дизайн и архитектура в жизни человека» 7 класса/Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2020	1
Изобразительное искусство	8	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских – М.: Просвещение, 2015	Питерских А.С. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении: 8 класс. Под ред. Б.И. Неменского, М.Просвещение, 2020	1
Физическая культура	7	Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. (В.И. Лях) - М: Просвещение, 2019	Физическая культура. 5 – 7 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ М.Я. Виленский, И.М. Туревский и др. под редакцией М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2020	3
Физическая культура	8	Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского,	Физическая культура: учебник для учащихся 8-9 классы	3

		В.И. Ляха. 5-9 классы. (В.И. Лях) - М: Просвещение, 2019	общеобразовательных учреждений/ В.И. Лях, А.А. Зданевич под редакцией В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2020	
Физическая культура	9	Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. (В.И. Лях) - М: Просвещение, 2019	Физическая культура: учебник для учащихся 8-9 классы общеобразовательных учреждений/ В.И. Лях, А.А. Зданевич под редакцией В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2020	3
ОБЖ	7	программа «Основы безопасности жизнедеятельности.. 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников», издательство «Просвещение» 2011.	ОБЖ 7кл, Смирнов А.Т.,Хренников Б.О. ОБЖ (под ред. Смирнова А.Т.) (Просвещение, 2017)	1
ОБЖ	8	программа «Основы безопасности жизнедеятельности.. 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников», издательство «Просвещение» 2011.	ОБЖ 8 кл, Смирнов А.Т.,Хренников Б.О. ОБЖ (под ред. Смирнова А.Т.) (Просвещение, 2017)	1
ОБЖ	9	программа «Основы безопасности жизнедеятельности.. 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников», издательство «Просвещение» 2011.	ОБЖ 8 кл, Смирнов А.Т.,Хренников Б.О. ОБЖ (под ред. Смирнова А.Т.) (Просвещение, 2017)	1
Технология	7	Технология: программа: 5-8 классы/ автор: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.- М.: Вентана-Граф, 2015.	Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. «Технологии ведения дома»- вариант для девочек «Индустриальные технологии»- вариант для мальчиков. (Линия УМК под ред. Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.) Вентана-Граф, 2017	1
Технология	8	Технология: программа: 5-8 классы/ автор: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.- М.: Вентана-Граф, 2015.	Технология. 8 класс, Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д. – М: Вентана-Граф, 2018	1

Образовательная программа среднего общего образования.

- образовательная программа среднего общего образования направлена на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Таблица 3

Предмет	Класс	Программа	Учебник	Количество часов в неделю
Русский язык	10	Программы общеобразовательных организаций. Русский язык. 10-11 классы. – 2-е издание. - М.: Просвещение, 2019 / [А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина]	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 5-е издание. М.: «Просвещение», 2020	2
	11	Русский язык. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019 / [Сост. А.И.Власенков, Л. М. Рыбченкова, Н.А. Николина] – 95 с.	Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2020.	2
Литература	10	Журавлев В.П. и др. Программы общеобразовательных учреждений.5-11 классы. – М.: Просвещение, 2019	Лебедев Ю.В. Литература 10. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х частях– М.: Просвещение, 2020.	3
	11	Журавлев В.П. и др. Программы общеобразовательных учреждений.5-11 классы. – М.: Просвещение, 2019	Лебедев Ю.В. Литература 10. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х частях– М.: Просвещение, 2020.	3
Математика (алгебра)	10	Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учеб.пособие для образоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2018	Алгебра и начала анализа. Авт. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.,М.Просвещение, 2018	2,5

	11	Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учеб.пособие для образоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2018	Алгебра и начала анализа. Авт. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др., М. Просвещение, 2018	2,5
Математика (геометрия)	10	Геометрия Программы общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы, авт. А.В.Погорелов Сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2010	Геометрия, 10-11: Учеб.дляобщеобразов ат.учреждений. авт. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	1,5
	11	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы, авт. А.В.Погорелов Сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2010	Геометрия, 10-11: Учеб.дляобщеобразов ат.учреждений. авт. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др	1,5
Информатика и ИКТ	10	Программа курса информатики и ИКТ (базовый уровень) для старшей школы. Угринович Н.Д., 2018	Информатика и информационные технологии. Учебник для 10 класса Н.Д.Угринович. Бином Лаборатория знаний. 2017	1
	11	Программа курса информатики и ИКТ (базовый уровень) для старшей школы. Угринович Н.Д., 2018	Информатика и информационные технологии. Учебник для 11класса Н.Д.Угринович. Бином Лаборатория знаний 2017	1
Физика	10	«Физика для общеобразовательных учреждений 10-11 классы». автМякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Составитель программы Саенко П.Г.Просвещение, 2010	Учебник «Физика. 10 класс», авт. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020	2
	11	«Физика для общеобразовательных учреждений 10-11 классы». автМякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Составитель программы Саенко П.Г.Просвещение, 2010	Учебник «Физика. 11 класс», авт. Мякишев Г.Е., Буховцев Б.Б. Учебник для общеобразовательных	2

			учреждений. М.: Просвещение, 2021	
История	10	Рабочая программа составлена в соответствии с программой: История. Рабочие программы. А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы и М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история	Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2020. История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова В 3 частях. М. «Просвещение», 2020	2
	11	Рабочая программа разработана на основе программы по Истории для 11 класса (базовый уровень) общеобразовательных учреждений О.В.Волобуева, В.А.Клокова, С.В. Тырина «Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века» (М.: Дрофа, 2017) к учебнику: Волобуев О.В., Абрамов А.В. Россия в мире с древнейших времен до начала XX века. М.: Дрофа, 2021.	Волобуев О.В., Абрамов А.В. Россия в мире с древнейших времен до начала XX века. М.: Дрофа, 2021. Учебник	2
Обществознание	10	Программы для общеобразовательных учреждений по обществознанию. М., Просвещение, 2011	1. Обществознание. Учебник для уч-ся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2020.	2
	11	Программы для общеобразовательных учреждений по обществознанию. М., Просвещение, 2011	Обществознание. Учебник для уч-ся 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2021.	2

География	10	Программа для общеобразовательных школ по географии. Авт. И. В. Душина, А. А. Летягина и др. Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2008	Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. География. Современный мир 10-11кл. Учебник для общеобразовательных учреждений М.:Просвещение,2020	1
	11	Программа для общеобразовательных школ по географии. Авт. И. В. Душина, А. А. Летягина и др. Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2008	Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. География. Современный мир 10-11кл. Учебник для общеобразовательных учреждений М.:Просвещение, 2021	1
Биология	10	Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой среднего(полного) общего образования. Биология. Общая биология. 10 – 11 классы. Базовый уровень (автор В.В. Пасечник): Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост.В.В.Пасечник.: Дрофа, 2019.	Биология. Общая биология. 10класс.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник М.: Дрофа,2020г.	2
	11	Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой среднего(полного) общего образования. Биология. Общая биология. 10 – 11 классы. Базовый уровень (автор В.В. Пасечник): Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост.В.В.Пасечник.: Дрофа, 2019.	Биология. Общая биология. 10класс.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник М.: Дрофа,2020г.	2
Химия	10	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриеляна. – М.: Дрофа, 2011	.Химия. 10 класс. Габриелян О.С. Учебник для общеобразовательных учреждений . – М.: Дрофа, 2020	2
	11	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриеляна. – М.: Дрофа, 2011).	Габриелян О.С.Химия. 11 класс Габриелян О.С. . Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2021	2
Иностранный язык	10	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия	Английский язык. 10 класс: учебник для	3

(английский)		учебников 10-11 класс. Учебно – методическое пособие (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова и др.) 2 изд.- М: Дрофа, 2017 (Rainbow English)	общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – М: Дрофа, 2020	
	11	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников 10-11 класс. Учебно – методическое пособие (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова и др.) 2 изд.- М: Дрофа, 2017 (Rainbow English)	Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – М: Дрофа, 2021	3
Физкультура	10	В.И. Лях, А.А. Зданевич Физическая культура, 1-11 кл. программа для общеобразовательных учреждений». Москва, Просвещение, 2011	Лях В.И. Физическая культура Учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2020	3
	11	В.И. Лях, А.А. Зданевич Физическая культура, 1-11 кл. программа для общеобразовательных учреждений». Москва, Просвещение, 2011	Лях В.И. Физическая культура Учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2021	3
ОБЖ	10	Программа составлена в соответствии с программой: Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа 10-11 классы. М.: Вентана-Граф, 2019	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10-11классы под редакцией Ким С.В., Горский В.А. М.: Вентана-Граф, 2019	1
	11	Программа составлена в соответствии с программой: Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа 10-11 классы. М.: Вентана-Граф, 2019	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10-11классы под редакцией Ким С.В. , Горский В.А. М.: Вентана-Граф, 2019	1

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Все обучающиеся школы в достаточной степени обеспечены учебной и художественной литературой. Учителя обеспечены учебно-методической и справочной литературой. Кроме того, они имеют личную библиотеку методической и справочной литературы по предметам.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке».

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки;
- Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения;
- Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами;
- Формирование, комплектование и сохранность фонда.

На прошедший учебный год были запланированы основные показатели:

- а) средняя посещаемость – 12
- б) средняя читаемость – 14,5
- в) средняя обращаемость – 0,7

Фактически выполнено:

- а) средняя посещаемость – 14
- б) средняя читаемость – 20
- в) средняя обращаемость – 0,3

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Огромную роль в этом играют учителя начальных классов. Педагоги занимаются исследовательской работой, нацеливают школьников на чтение, поиски дополнительной информации при выполнении домашних заданий.

Большую помощь в выполнении запросов, поиске современной информации оказывает компьютер с выходом в Интернет.

3.2.2 Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы школы в 2020 – 2021 учебном году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Исходя из цели в 2020-2021 учебном году коллектив МБОУ «Михайловская СОШ» решал следующие воспитательные задачи:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
3. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
4. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

5. Развитие различных форм ученического самоуправления;

6. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

7. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, традициям и обычаям.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

сентябрь: День знаний, неделя безопасности дорожного движения «Внимание, Дети!»

октябрь: День учителя, месячник правового воспитания

ноябрь: День матери, месячник семейного воспитания

декабрь: декада здорового образа жизни, мастерская деда Мороза.

май и февраль: Месячник патриотического воспитания.

март: Праздник 8 Марта, день самоуправления, месячник профориентационной работы.

апрель: месячник экологического и трудового воспитания

май: декада гражданско - патриотического воспитания, последний звонок.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Во исполнение распоряжения Правительства РФ и Министерства образования и науки РФ ведется деятельность образовательного учреждения по популяризации государственных символов России. Общешкольные мероприятия с детьми (линейки, торжественные мероприятия...) начинаются исполнением гимна Российской Федерации. В фойе, учебных кабинетах размещены стенды «Государственные символы России», оснащенные атрибутами государственной символики (портретом Президента России, государственным гербом России, государственным флагом России, текстом

гимна России).

В целях воспитания у молодежи чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, пропаганды военно-прикладных видов спорта и здорового образа жизни ведется преподавание предмета ОБЖ. Ежегодно проводятся учебные сборы с юношами 10-х классов. Этот учебный год не был исключением, ребята по программе сборов познакомились с размещением и бытом военнослужащих, организацией караульной и внутренней службы, оказанию первой помощи пострадавшим.

Школьный коллектив не стоял в стороне от памятных событий района, края, страны. Воспитывающий характер носили мероприятия, посвященные победе в Великой Отечественной войне, которые способствовали воспитанию у обучающихся любви к малой родине, гордости и уважения к старшему поколению.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел... Был реализован широкий спектр мероприятий. На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

1. Акция «Благоустройство мемориала»;
2. Акция «Забота»;
3. Акция «Письмо Победы»;
4. Акция «Бессмертный полк»;
5. Торжественная линейка, «день солидарности в борьбе с терроризмом»;
6. Библиотечные мероприятия ко Дню народного единства «В дружбе народов – единство России» и «Исторический путь к народному единству»
7. Ежегодно в школе проводится военно-спортивная игра «Зарничка». Обучающиеся 1 – 4 классов принимают в ней самое активное участие. В этом учебном году старший вожатый Авраменко И.В. совместно с юношами 10 класса подготовила и провела эту игру.
8. На базе детского сада «Фиалка» прошёл конкурс чтецов «Горжусь тобой, моя Россия», в котором приняли участие не только воспитанники детского сада, но и учащиеся Цветопольской, Ореховской, Михайловской школ.
9. Уроки мужества.
10. Встречи с военнослужащими.
11. Выставки и конкурсы рисунков: «Моё Отечество», «С днём Победы!».
12. Классный час «Слава тебе великий город», посвященный снятию блокады Ленинграда (учитель истории Малаева А.С.)

Вывод: на протяжении всего учебного года велась большая

плодотворная, разносторонняя работа призванная воспитывать у подрастающего поколения чувство патриотизма, гражданской ответственности.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Один из предметов способствующих формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся – физическая культура. В ходе уроков в 1-4 классах в обязательном порядке проводятся физкульт-минутки, в 1-х классах организуются динамические паузы, в ходе которых ребята меняют вид деятельности, активно двигаются после умственной работы, что способствует избеганию перегрузок во время урока и более продуктивной учебной деятельности.

Одной из главных задач школы является развитие физически здоровой личности и содействие укреплению здоровья. Для достижения данной цели учителя физической культуры решали следующие основные задачи:

- 1) вовлечению в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;

- 2) расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;

- 3) формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;

- 4) формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Важным элементов воспитательного процесса является совместная деятельность учащегося и педагога.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через охват учащихся внеурочной деятельностью и участием в спортивных мероприятиях различного уровня. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и

спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия: осенний кросс, соревнования по мини-футболу, веселые старты в начальной школе, соревнования по баскетболу, месячник здорового образа жизни «Мы выбираем будущее», флешмоб «Спорт-это здорово», туристический слет «Окно в природу».....

Постоянными являются цикл классных часов «Разговор о правильном питании», «Чем грозит участие в несанкционированных акциях и митингах. Ответственность», «Крым и Россия – общая судьба», «Герои моей малой Родины», «Равнение на Победу». Цикл бесед по программе «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» (1 – 11 кл.) - о вреде наркотиков, алкоголя и табака; проведение спортивных соревнований, демонстрация презентаций по пропаганде здорового образа жизни.

Традиционно психологом школы Авраменко М.Н. выпускаются санбюллетени «Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Профилактика алкоголизма и табакокурения.

Проводимые в школе спортивные соревнования, классные часы, акции, Дни здоровья, встречи со специалистами дают положительные результаты для большинства учащихся.

Поставленные цели по формированию здорового образа жизни реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе (спортивные праздники, первенства по футболу, баскетболу).

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы нашел возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Классные руководители опираясь на план воспитательной работы школы, составляет план воспитательной работы класса, в котором уделяет внимание вопросам профориентационной подготовки. В плане отражают тематические классные часы, индивидуальные или групповые беседы по профориентации, анкетированию, родительские собрания, посвященные вопросам профессиональной подготовки.

Учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы.

Библиотекарь регулярно подбирает литературу для учителей и

учащихся, изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки литературы о профессиях.

Психолог способствует формированию у детей адекватной самооценки, поскольку, есть дети у которых она занижена; оказывает педагогическую поддержку в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; консультирует учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих самоопределение обучающихся.

Так, в рамках трудового воспитания школьников в этом учебном году прошли субботники, акция «Чистые берега».

В школе прошли следующие мероприятия:

- В школьной библиотеке оформлен стенд «Все работы хороши»;
- Прошли тематические классные часы по профориентации «Профессии моих родителей», «Мир современных профессий», «Учебные заведения Алтайского края»;
- Оформление стенда «Мир профессий»;
- Индивидуальное консультирование ребят по выбору профессии.

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников.

Ребята Совета школы являются активными участниками школьных, районных мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничества являются школьные стенгазеты (День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Космонавтики, 9 Мая), квесты, совместные акции и мероприятия.

Регулярно проводилась индивидуально профилактическая работа с детьми по употреблению ПАВ. Организовывались массовые беседы с обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей.

Сравнительная таблица по учёту учащихся группы риска, состоящие на разных видах учета (за 3 года)

учебный год	кол-во детей в школе	кол-во детей, находящихся на внутришкольном учете	кол-во детей, находящихся на учете в КДН и ИДН
2018-19	122	1	2
2019-20	194	-	12
2020-21	170	1	5

Основная причина постановки на учет – антиобщественное поведение. Все учащиеся стоящие на учёте были охвачены внеурочной деятельностью.

В школе постоянно работает Совет профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, работа с семьями, находящихся в социально опасном положении, рассмотрение дел по нарушению правил внутреннего распорядка школы.

Члены Совета профилактики участвуют в районных рейдовых мероприятиях «Соберём детей в школу», «Вернём детей в школу», «Подросток», «Родительский патруль».

Были организованы и проведены классные родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения: «Наказание и поощрение в семейном воспитании», «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения», «Закон, семья, ребенок». «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка», «Наша дружная семья».

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе имеется: уголок безопасности, который постоянно обновляется. Данный стенд используется для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП.

Все учителя работают по единому тематическому планированию по профилактике ДТП, предусмотрено ежегодное проведение месячника по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание дорога».

Согласно плану, были проведены следующие мероприятия:

- Ежемесячно классными руководителями 1-11 классов проводились классные часы по профилактике ПДД;

- Один раз в четверть и перед каникулами проводились инструктажи «Соблюдение ПДД»;

- оформлена и размещена для детей и их родителей в доступном месте Схема безопасного маршрута движения детей «дом-школа-дом»;

- пятиминутки по ПДД в 1 – 4 классах, после последнего урока;

- инструктажи по БДД в рамках операции к началу учебного года «Внимание, дети» «Осторожно гололёд!»; «Осторожно тонкий лёд»;

- проведены родительские собрания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, на котором присутствовал инспектор ГИБДД по Бурлинскому району Мирошниченко А.Н. На собраниях обсуждались вопросы о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, а также о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог по достижении ими 14 лет. Разъяснялись требования законодательства по воспитанию детей и возможные уголовно – правовые последствия в случае неисполнения родительских обязанностей, что родители обязаны обезопасить своих детей, привить им с малых лет уважение к правилам

дорожного движения. Также о необходимости использования на одежде светоотражающих элементов.

Обучающиеся школы участвовали в районных творческих и интеллектуальных мероприятиях, что также способствовало формированию социально-адаптированной личности школьника. Ребята, которые принимали участие в этих конкурсах, приобретали новые навыки и умения и получали возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывалось на их дальнейшем творческом росте и позволило выйти на более высокий уровень. В течение года более 50 учеников стали участниками различных конкурсов и соревнований.

№	наименование конкурса	статус конкурса	Ф.И.ученика	результат
1.	Онлайн конкурс чтецов, посвящённый дню Победы	районный	Слипаченко Виктория	I место
2.	Онлайн конкурс чтецов, посвящённый дню Победы	районный	Коняев Валерий	I место
3.	Онлайн конкурс чтецов, посвящённый дню Победы	районный	Масаков Арслан	II место
4.	Математическая сказка	районный	Журкина Нелли	победитель
5.	Математическая сказка	районный	Мотылюк Лиза	призёр
6.	Математическая сказка	районный	Ишмуратова Фарида	победитель
7.	Математическая сказка	районный	Дзюба Валентина	победитель
8.	Математическая сказка	районный	Цапков Толя	призёр
9.	Математическая сказка	районный	Полух Екатерина	победитель
10.	Безопасная вода	районный	Дзюба Василий, Дзюба Варвара	I местов номинации «Художественно-изобразительное творчество»
11.	Безопасная вода	районный	Цапков Анатолий	I местов номинации «Декоративно-прикладное творчество»
12.	Безопасная вода	районный	Иванова Алёна, Иванова Ксения	I местов номинации «Декоративно-прикладное творчество»
13.	Безопасная вода	районный	Журкабаев Самир	II местов номинации «Исследовательская (творческая) работа в области безопасности на воде»
14.	Районная выставка юных дизайнеров «Время	районный	Кинжибалова Виктория	I место в номинации «Дизайн элементов декора»

	творить и удивляться».			
15.	Районная выставка юных дизайнеров «Время творить и удивляться».	районный	Моор Карина	II место в номинации «Дизайн элементов декора»
16.	Районная выставка юных дизайнеров «Время творить и удивляться».	районный	Миллер Татьяна	III место в номинации «Дизайн элементов декора»
17.	Районная выставка юных дизайнеров «Время творить и удивляться».	районный	Гельмель Татьяна	III место в номинации «Дизайн элементов декора»
18.	Районная выставка юных дизайнеров «Время творить и удивляться».	районный	Пацан Дарья	I место в номинации «Дизайн предметов интерьера»
19.	Районная выставка юных дизайнеров «Время творить и удивляться».	районный	Авраменко Анна	II место в номинации «Дизайн предметов интерьера»
20.	Районная выставка юных дизайнеров «Время творить и удивляться».	районный	Пожидаева Софья	I место в номинации «Дизайн мягкой игрушки»
21.	Районная выставка юных дизайнеров «Время творить и удивляться».	районный	Медведев Михаил, Таймасов Рамазан, Кудайкулов Амиржан	III место в номинации «Архитектурный дизайн»
22.	Районный конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Дары Алтая».	районный	Кинжибалова Виктория	I место в номинации «Изобразительное искусство»
23.	Районный конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Дары Алтая».	районный	Порсин Матвей	I место в номинации «Изобразительное искусство»
24.	Районный конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Дары Алтая».	районный	Журкина Нелли	III место в номинации «Изобразительное искусство»
25.	Районный конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Дары Алтая».	районный	Миллер Татьяна	III место в номинации «Изобразительное искусство»
26.	Районный конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Дары Алтая».	районный	Круглов Андрей	I место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»
27.	Районный конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Дары Алтая».	районный	Нестеренко Никита	II место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»
28.	Районный конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Дары Алтая».	районный	Титула Галина	III место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»

29.	Районный конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Дары Алтая».	районный	Бомм Денис	III место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»
30.	Районный конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Дары Алтая».	районный	Дзюба Василий	I место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»
31.	Районный конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Дары Алтая».	районный	Кеникеева Арина, Туртулова Айзара	III место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»
32.	Районный конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Зелёная планета. Добрые дела»	районный	Ишмуратова Фарида, Кинжибалова Виктория	III место в номинации «Плакат»
33.	Районный конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Зелёная планета. Добрые дела.»	районный	Коноваленко Дарья	I место в номинации «Рисунок»
34.	Районный конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Зелёная планета. Добрые дела.»	районный	Шадурдыева Анфиса	III место в номинации «Рисунок»
35.	Районный конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Зелёная планета. Добрые дела.»	районный	Пономаренко Виктория	III место в номинации «Рисунок»
36.	Районный конкурс «Пожарная ярмарка - 2021».	районный	Кинжибалова Виктория	I место в номинации «Художественно-изобразительное творчество»
37.	Районный конкурс «Пожарная ярмарка - 2021».	районный	Нестеренко Никита	III место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
38.	Районный конкурс «Пожарная ярмарка - 2021».	районный	Дзюба Василий	I место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
39.	Районный конкурс «Пожарная ярмарка - 2021».	районный	Дзюба Варвара	III место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
40.	Районный конкурс «Рождественская звезда».	районный	Цапков Анатолий	III место в номинации «Панно и коллажи»
41.	Районный конкурс «Рождественская звезда».	районный	Таймасова Карина	II место в номинации «Бисероплетение»
42.	Районный конкурс «Рождественская звезда».	районный	Масаков Арслан	III место в номинации «Керамика и тестопластика»

43.	Районный конкурс «Рождественская звезда».	районный	Слипаченко Виктория	I место в номинации «Макеты и бумагопластика»
44.	Районный конкурс «Рождественская звезда».	районный	БоромбаеваСамира, Новикова Татьяна, Матрашилов Вадим	I место в номинации «Макеты и бумагопластика»
45.	Районный конкурс «Рождественская звезда».	районный	Дзюба Варвара, Дзюба Василий	I место в номинации «Авторская игрушка»
46.	Районный конкурс «Рождественская звезда».	районный	Таймасова Карина	II место в номинации «Вязание, кружевоплетение и фелтинг»
47.	Районный конкурс «Рождественская звезда».	районный	Пономаренко Ксения	II место в номинации «Вязание, кружевоплетение и фелтинг»
48.	Районный конкурс «Рождественская звезда».	районный	Решетило Юлия	III место в номинации «Работа с тканью»
49.	Районный конкурс «Рождественская звезда».	районный	Шумакова Мария	I место в номинации «Смешанная или оригинальная техника декоративно-прикладного и изобразительного искусства»
50.	Районный конкурс «Рождественская звезда».	районный	Авраменко Анна	II место в номинации «Смешанная или оригинальная техника декоративно-прикладного и изобразительного искусства»
51.	Районный конкурс «Рождественская звезда».	районный	Порсин Матвей	III место в номинации «Смешанная или оригинальная техника декоративно-прикладного и изобразительного искусства»
52.	Районный конкурс «Рождественская звезда».	районный	Коллектив 1,2,4 классов	III место в номинации «Смешанная или оригинальная техника декоративно-прикладного и изобразительного искусства»
53.	Районный конкурс «Рождественская звезда».	районный	Круглов Андрей	III место в номинации «Смешанная или оригинальная техника декоративно-прикладного и изобразительного искусства»
54.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	муниципальный	Шульга Матвей	призер
55.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	муниципальный	Решетило Юлия	призер
56.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальный	Кинжибалова Виктория	призер
57.	Всероссийская олимпиада школьников по	муниципальный	Красюков Вадим	победитель

	физической культуре			
58.	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	муниципальный	Решетило Юлия	победитель
59.	Педагогический калейдоскоп	районный	Манилова Любовь Михайловна	II место в номинации «Методическая разработка мероприятия»
60.	Педагогический калейдоскоп	районный	Мартиросян Римма Владимировна, филиал «Ореховская ООШ»	III место в номинации «Методическая разработка мероприятия»

Внеурочная деятельность

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального, основного общего образования и среднего общего образования к структуре программы воспитания и социализации обучающихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы.

Для занятий внеурочной деятельности активно используются, помимо учебного кабинета, спортивный зал, актовый зал, библиотека.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-4, 5-10 классов, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми курсов, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую

культуру.

Организация внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1- 10 классов социальных знаний
Спортивно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа курсов внеурочной деятельности: ОФП, «Подвижные игры», «Футболисты», «Если хочешь быть здоров», «Сильные, смелые, ловкие». 2. Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. 3. Проведение бесед по охране здоровья. 4. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. 5. Участие в соревнованиях
Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа курсов внеурочной деятельности: Театральная мозаика, Творческие мотивы, В гостях у сказки, Дорогою добра... 2. Этические беседы. 3. Занятия гражданско-патриотической направленности.
Общеинтеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа курсов внеурочной деятельности: Почемучка, Занимательная математика, Юный краевед, Занимательный английский ... 2. Создание проектов 3. Олимпиады 4. Викторины.
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа курсов внеурочной деятельности: Финансовая грамотность, Азбука дорожного движения, Тропинка к своему «Я», Азбука безопасности... 2. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции) 3. КТД (коллективно-творческое дело) 4. Социально-образовательный проект 5. Трудовые десанты (субботники, работа на пришкольном участке).
Общекультурное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа курсов внеурочной деятельности: Умелые ручки, Игры народов мира, Весёлые нотки, Умейка... 2. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты, общешкольные мероприятия...) 3. Выставка творческих работ, участие в различных конкурсах.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-10 классов школы, что составляет 94% от общего количества обучающихся школы.

Посещая занятия внеурочной деятельности, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители

стараятся раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что в свободное время учащиеся имеют возможность посещать спортзал, имеют возможность играть в теннис, посещают сельскую библиотеку. Проводится большая совместная работа с сельской библиотекой, кроме совместного проведения недели детской книги организуются экскурсии, беседы, интересные мероприятия для учащихся школы. С удовольствием ребята посещают по выходным Центр немецкой культуры «Надежда», участвуют в различных мероприятиях проводимым сельским домом культуры.

Так же учащиеся школы активно принимают участие в творческой и спортивной жизни района, села и школы: в концертах, вечерах, спортивных соревнованиях.

Хорошую результативность показывают курсы внеурочной деятельности: «Умелые ручки», «Студия прикладного творчества» - руководитель Авраменко М.Н., «Весёлые нотки», «Мир танцев» - руководитель Косенко Н.В..

В различных районных и окружных конкурсах принимают активное участие учащиеся Маниловой Л.М., которые занимают призовые места участвуя в конкурсах изобразительного искусства, фотографии, учащиеся 3 класса, руководитель Авраменко И.В, учащиеся Наумовой Е.Е, Мирзоевой Л.Н., Малаевой А.С., Кинжибаловой Л.Н. Хорошую результативность показали учащиеся Тарасовой С.В. филиал Новоандреевская ООШ и учащиеся филиала Ореховская ООШ, руководители Мартиросян Р.В, Мазур А.И, Припечек И.Н.

Вывод: в целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

3.3 Качество предметной подготовки

Таблица 4

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	206/46,3	196/47,56	173/39,88

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	-	3,6
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	-	3,1
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59	62	63
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,17	-	3,83
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	-	0/0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	-	4/23,5
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	-	0/0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	-	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	-	0/0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	-	0/0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/6	0/0	0/0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	160/74	140/71	143/83
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/5	11/5	58/34
15.1	Регионального уровня	0/0	0/0	0/0
15.2	Федерального уровня	0/0	0/0	0/0
15.3	Международного уровня	0/0	0/0	0/0
15.4	Муниципального уровня	10/4	11/5	58/34

В 2021 государственную итоговую аттестацию прошли 11 выпускников 11-го класса и 19 выпускников основной школы (с учетом филиалов). В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация для учащихся 9 классов проходила в форме ОГЭ. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку. Один ученик из филиала – «Новоандреевская ООШ» сдавал ГВЭ по русскому языку, результат – удовлетворительный. В 2020-2021 учебном году учащиеся с ОБЗ могли выбрать один предмет из обязательных для сдачи.

Также учащиеся 9 классов писали контрольные работы по выбранному ими учебному предмету:

Результаты контрольных работ в 9 классах (с учетом филиалов)

Учебный предмет	География	Информатика и ИКТ	Биология	Обществознание	Физика
Количество участников	4	4	3	3	4
Средняя отметка	4,25	3,25	4,33	4	4,75

Государственная итоговая аттестация для учащихся 11 класса проходила в двух формах: ЕГЭ и ГВЭ. Выпускники, которые не планировали поступать в ВУЗы, сдавали государственный выпускной экзамен по математике и русскому языку. Единый государственный экзамен сдавали только те выпускники 11 класса, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Таким образом, ГВЭ сдавали 6 учащихся из класса, ЕГЭ – 5 учащихся.

Анализируя результаты ГВЭ- 11, можно отметить, что выпускники, сдававшие экзамен по математике, подтвердили все свои оценки. 67% выпускников сдававших экзамен по русскому языку, подтвердили свои оценки.

Степень освоения требований ФГОС

С 1 сентября 2011 года в МБОУ «Михайловская СОШ» введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Перед учителями начальных классов стоит задача развития физического, нравственного и интеллектуального потенциала учащихся. Выполнение этих требований осуществляется не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические

карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся). Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами.

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

Результаты мониторинга анализируются на заседаниях методических начальных классов, совещаниях при директоре.

Результаты реализации ФГОС НОО в 2021 году

Таблица 5

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
20	7	35	13	65	0	0

Метапредметные результаты

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться	13	65	7	35	0	0
Учебное сотрудничество	10	50	10	50	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	10	50	8	40	2	10

С 2015 года в школе начато введение ФГОС ОО. Реализация ФГОС ОО направлена на решение следующих задач:

- осуществление качественного перехода на выполнение федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования, формирование общей культуры личности,

- удовлетворение социальных запросов,
- адаптация личности к жизни в обществе.

С 2020 года в школе начато введение ФГОС СОО. Реализация ФГОС СОО направлена на решение следующих задач:

- осуществление качественного перехода на выполнение федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования, формирование общей культуры личности,
- удовлетворение социальных запросов,
- адаптация личности к жизни в обществе.

Сведения основной общеобразовательной программы ФГОСОООи ФГОС СОО

Таблица 6

№ п/п	Разделы программы	
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку, которая содержит:	
	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования	Соответствует
	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования	Соответствует
	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования	Соответствует
	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с требованиями ГОС	Соответствует
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования:	Соответствует
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Соответствует
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования	Соответствует
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования и среднего общего образования	Соответствует

3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования и среднего общего образования	Соответствует
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	Соответствует
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	Соответствует
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	Соответствует
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на уровне основного общего образования содержит:	Соответствует
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	Соответствует
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	Соответствует
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	Соответствует
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	Соответствует
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Соответствует
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	Соответствует
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	Соответствует
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	Соответствует
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	Соответствует
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует
4.11.	Методику и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	соответствует
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	

5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Соответствует
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	Соответствует
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Соответствует
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	Соответствует
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Соответствует
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	Соответствует
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Соответствует
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	Соответствует
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	Соответствует
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	Соответствует
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Соответствует
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	Соответствует
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	Соответствует
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	Соответствует
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	Соответствует
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	Соответствует
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	Соответствует
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	Соответствует

6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Соответствует
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Соответствует
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	
7.1	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	Соответствует
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	Соответствует
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	Не соответствует
7.4.	Программа коррекционной работы содержит:	Соответствует
7.5.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования	Соответствует
7.6.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
7.7.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
7.8.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Соответствует
7.9	Планируемые результаты коррекционной работы	Соответствует
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	Соответствует

Научно-исследовательская работа обучающихся (за последние три года):

Научно-исследовательская работа проходит на основании Положения о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в

МБОУ «Михайловская СОШ» Бурлинского района Алтайского края под руководством руководителей из числа педагогов школы.

В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все субъекты образовательного процесса: педагоги, обучающиеся, родители или лица их заменяющие.

Результаты научно-исследовательской деятельности подводятся на публичных слушаниях в рамках класса и на научно-исследовательской конференции.

Динамика результативности научно-исследовательских конференций

Таблица 7

	2019	2020	2021
Количество участников школьных конференций	23	-	67
Количество учащихся конференций муниципального уровня	6	-	12
Количество учащихся конференций окружного этапа научно-исследовательских работ (г. Славгород)	0	-	0
Количество учащихся конференций краевого этапа научно-исследовательских работ	0	-	0

Выводы по разделу:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требований к результатам.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач обучения и воспитания, развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

Обеспечивается максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;

Эффективно ведется работа по сохранению и развитию традиций школы, села, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

Формируются общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, ведется работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

1. Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;
2. Низкий уровень результативности школьников в предметных олимпиадах, конкурсах;
3. Недостаточно участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется годовыми календарными учебными графиками, учебным планом и расписаниями занятий, разрабатываемыми заместителем директора на основе базисных учебных планов, примерных программ курсов и дисциплин, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Образовательная организация функционирует по годовым календарным учебным графикам, рассмотренными на педагогическом совете, утверждёнными директором школы.

Они определяют продолжительность учебного года и учебных периодов (четвертей, полугодий), сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня и социальным заказом участников образовательного процесса. Язык обучения - русский.

Учебный план общеобразовательного учреждения сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ.

Михайловская средняя школа реализует следующие общеобразовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования

Направлена на формирование общеучебных навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;

основная общеобразовательная программа основного общего образования

Цели обучения дополняются реализацией следующих задач: обеспечение деятельностного характера образования, способствующего успешной социализации учащихся, подготовка выпускников к осознанному выбору пути получения среднего образования.

основная общеобразовательная программа среднего общего образования

призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план МБОУ «Михайловская СОШ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

– Учебный год в Учреждении начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года составляет: на уровне начального общего образования – 34 недели (в I классе – 33 недели); на уровнях основного общего и среднего (полного) общего образования – не менее 34 недель.

– Обучение по основным общеобразовательным программам осуществляется в одну смену.

– Продолжительность учебной недели: в 1-4, 10 и 11 классах – 5 дней; в 5–9 классах – 6 дней.

– Учебные занятия, предусмотренные расписанием занятий, а также культурно-массовые, физкультурно-оздоровительные и иные мероприятия в Учреждении с участием обучающихся, проводимые вне расписания занятий, начинаются не ранее 08.30 часов. Время окончания учебных занятий (культурно-массовых и иных мероприятий с обучающимися) определяется с таким расчетом, чтобы обеспечить возможность возвращения обучающихся домой не позднее 22.00 часов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый.

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

Школа обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка. На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов.

Содержание образования направлено на формирования общей культуры личностей обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания, общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами соответствующей квалификации, соответствующими программно-методическими комплектами.

При оценке реализации учебных программ, тематического планирования наблюдается соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Программы по предметам пройдены в полном объеме, т.к. в течение учебного года в связи с больничными листами, командировками учителей была проведена корректировка тематического планирования, согласно приказам.

Выводы по разделу: в МБОУ «Михайловская СОШ» Бурлинского района Алтайского края созданы необходимые организационные условия для реализации образовательных программ, развития интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном

самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации обучаемых.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 8

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию:			
Основное общее образование	32	20	17
Среднее общее образование	10	11	11
Из них продолжили образование или трудоустроились (колич/%)			
Основное общее образование	32	20	17
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программе подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	22/62	14/70	9/53
Продолжили обучение в 10 классе Данного ОО/другого ОО	12/38	6/30	8/47
Среднее общее образование	11	11	11
Поступили в вузы	2/20	4/36	4/36,36
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки -квалифицированных рабочих, служащих - Специалистов среднего звена	7/70	7/64	6/54,55
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	11	11	11
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы по разделу: востребованность выпускников стабильно высокая. Все выпускники, окончившие образовательную организацию, социально адаптированы.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица 9

Показатель		2020		2021	
		кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников		41	100	38	100
Всего педагогических работников:		41	100	38	100
Из них:					
– на I уровне (начальное общее образование)		10	24	10	26
– на II уровне (основное общее образование)		21	52	20	53
– на III уровне (среднее общее образование)		10	24	9	24
– из них внешних совместителей		0	0	0	0
Вакансии (указать должности)		0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	31	76	29	76
	– с незак. высшим образованием	0	0	0	0
	– со средним специальным образованием	10	24	9	24
	– с общим средним образованием	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)					
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	0	0	0	0
	– доктора наук	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		0	0	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	39	95	38	95
	– высшую	21	54	21	55
	– первую	16	41	15	40
Состав педагогического коллектива	– учитель	39	95	38	95
	– социальный педагог	0	0	0	0
	– учитель-логопед	0	0	0	0

Показатель	2020		2021		
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
– педагог-психолог	1	2	1	2	
– педагог дополнительного образования	0	0	0	0	
– педагог-организатор	0	0	0	0	
– др. должности (указать наименование)	0	0	0	0	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	4	8	0	0
	5 – 10 лет	5	10	5	12
	свыше 20 лет	39	82	36	88
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	0	0	0	0	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	20	42	20	48	

Выводы по разделу: МБОУ «Михайловская СОШ» полностью укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что позволяет полноценно реализовывать образовательную программу школы.

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Кадровая политика в образовательной организации направлена на привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательной организации. В МБОУ «Михайловская СОШ» организовано консультирование, посещение и анализ уроков у учителей – наставников молодыми педагогами, предоставляется жилплощадь, питание в школьной столовой, предусмотрен повышенный районный коэффициент к заработной плате.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в МБОУ «Михайловская СОШ» представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер.

Роль методической работы значительно возрастает в условиях реализации комплексной программы модернизации российского образования.

Главным и существенным в методической работе является **оказание реальной, действенной помощи учителям, классным руководителям** в развитии их мастерства, т.к. методическая работа существенно влияет на качество, эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы школы. Исходя из анализа работы школы, данных мониторинга

качества образования и социального заказа была определена методическая тема школы **«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»**.

Методическая работа направлена на выполнение следующих задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс:

- обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе АИРО, ФГБОУ ВО АлтГПУ Институт дополнительного образования, другие институты дополнительного образования, ММО, ШМО, школы;
- создание необходимых условий для реализации методической темы и образовательной программы школы;
- методическое обеспечение перехода на работу в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Особое внимание уделялось внедрению в практику работы педагогов методик системного анализа деятельности как средства достижения более высокого качества; воспитанию и развитию ребёнка как свободной, ответственной и творческой личности, по сохранению и укреплению здоровья детей, повышению образовательного потенциала педагогов за счёт прохождения курсов повышения квалификации учителей, аттестации педагогических кадров.

При планировании методической работы в школе стремились отобрать те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи.

Формы организации методической работы над единой методической темой следующие:

педсоветы, методические советы, заседания МО, круглые столы, аттестация, научно - методические конференции, школьные семинары, открытые уроки и занятия элективных курсов, работа учителей над темами самообразования, методические недели, предметные недели, исследовательская и проектная деятельность, мониторинги, курсы повышения квалификации.

Для решения поставленных задач в школе созданы следующие условия: составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения государственного стандарта образования; определена структура методической службы; организована работа методических объединений по четким планам в соответствии с методической темой школы.

Методическая работа осуществляется через работу школьных методических объединений. Методическая тема каждого МО тесно связана с темой школы.

В 2021 году в школе работали школьные методические объединения учителей русского языка и литературы, математики, начальных классов, учителей естественно-научных дисциплин.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления деятельности:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- работу в творческих группах;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров, методических дней,
- мониторинг учебных достижений,
- программно- методическое обеспечение образовательного процесса;
- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассную работу по предметам;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

В целях улучшения управления методической работой в школе ежегодно избирается методический совет, куда входят все председатели методических объединений, творчески работающие учителя, педагог- психолог, возглавляет Совет заместитель директора школы по УВР.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю. Для того чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Диагностика качественных результатов профессиональной деятельности учителей школы позволила выделить три группы педагогов:

- учителя, работающие творчески
- учителя с установившимся стилем работы
- учителя, требующие усиленного внимания

Учителя, работающие творчески, работают на доверии и самоконтроле. Педагоги данной группы — главные проводники новых методик, технологий

Группа совершенствования педагогического мастерства, с установившимся стилем работы составляют педагоги, на которых школа возлагает большие надежды.

Особое внимание уделяется группе становления педагогического мастерства, педагогам, требующим усиленного внимания. Сравнительный анализ показывает, что число педагогов, относящихся к первой и второй группе – растёт, а число педагогов, относящихся, к третьей группе уменьшается.

Выводы по разделу: проводимая разнообразная методическая работа в школе способствует готовности педагогов к инновационной деятельности; повышению профессиональной компетенции учителей; повышению качества обучения школьников; конкурентноспособности школы среди образовательных учреждений района; мобильному управлению педагогическим коллективом школы; созданию здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

Используя результаты анализа педагогической деятельности педагогов, считаем, что сложившаяся в нашей школе система методической работы способствует профессиональному росту, творческой активности педагогов и показывает свою жизнеспособность, однако, наблюдается невысокая активность педагогов для участия в педагогических конкурсах.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека нашего образовательного учреждения -это его структурное подразделение, которое организует обслуживание учащихся и педагогического состава, осуществляет информационное обеспечение учебного процесса

Главные цели деятельности:

Вооружить учащихся навыками работы с информацией.

Предоставить учащимся возможность беспрепятственно вести поиск и использование информации в дальнейшей жизни.

Ведущие задачи:

- обеспечение УВП и самообразования;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя
- совершенствование технологий

Функции:

- образовательная
- воспитательная
- информационная

Библиотека является органической частью образовательного учреждения, обслуживает следующие категории пользователей: административный аппарат, учителей, обучающихся и их родителей.

Её функции, содержание и профиль комплектования ориентированы на учебную, культурную и общественную жизнь школы.

Среди важнейших направлений работы можно выделить информационное содействие обучающимся в ходе учебно-воспитательного

процесса; удовлетворение информационных запросов педагогов, связанных с их профессиональными потребностями; удовлетворение потребностей читателей в библиографическом информировании самого широкого профиля.

Все это требует высокого качества комплектования фонда библиотеки, особенно справочно-информационной ее части.

При поддержке сети Интернет можно дать ответ на запрос любой сложности, причем поиск информации в сети все чаще выходит на первое место. Сочетание традиционных библиотечных форм работы с новейшими информационно-коммуникативными технологиями позволяет ей стать неотъемлемой частью современного образовательного учреждения.

Комплектование фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерства просвещения РФ для использования в образовательном процессе.

Оснащенность учебного процесса оборудованием составляет 100%. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Основные показатели:

а) средняя посещаемость – 12

б) средняя читаемость – 14,5

в) средняя обращаемость – 0,7

Фактически выполнено:

а) средняя посещаемость – 14

б) средняя читаемость – 20

в) средняя обращаемость – 0,3

Большую роль в пополнении фонда в 2021 году сыграла акция «Подари книгу школе», проводимая в течение года. Учащиеся приняли активное участие в акции и были отмечены Благодарностями.

Открытости информации о деятельности школьной библиотеки способствует сайт школы, который соответствует установленным требованиям. Регулярно обновляется новостная лента, где размещается информация о значимых событиях не только в школьной библиотеке, но и в школьной жизни в целом.

Выводы по разделу: библиотечно-информационное обеспечение школы позволяет обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой. Информация о деятельности образовательной организации открыта, доступна. Предусмотрена возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база.

В 2020 году в ОУ сохранено материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса на уровне предыдущего учебного года. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности и охраны труда.

Все кабинеты начальной школы обеспечены автоматизированными рабочими местами учителя. Почти все кабинеты в основной и старшей школе также обеспечены автоматизированными рабочими местами учителя.

В школе организован доступ к Интернет, все кабинеты подключены к локальной школьной сети. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими.

Таблица 10

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики	Да/4	Да/4	Да/4
Химии	Да/2	Да/2	Да/2
Биологии	Да/3	Да/3	Да/3
Информатики и ИКТ	Да/1	Да/1	Да/1
Начальных классов	Да/10	Да/10	Да/10
Кабинет иностранных языков	Да/4	Да/4	Да/4
Лингафонных кабинетов	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Географии	Да/4	Да/4	Да/4
Математики	Да/4	Да/4	Да/4
Русского языка и литературы	Да/6	Да/6	Да/6
Истории и обществознания	Да/5	Да/5	Да/5
ОБЖ	Да/1	Да/1	Да/1
Лабораторий	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Библиотеки	Да/5	Да/5	Да/5
Кабинетов обслуживающего труда	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Учебных мастерских	Да/1	Да/1	Да/1
Актового зала	Да/2	Да/2	Да/2
Спортивного зала	Да/2	Да/2	Да/2
Бассейна	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Стадиона	Да/3	Да/3	Да/3

Выводы по разделу: материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы, соблюдение

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков текущего ремонта.

Отсутствует возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Михайловская СОШ» (утв. приказом директора №215 от 22.12.2017г.)

Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния внутренней системы образования и динамику ее развития.

Основными пользователями ВСОКО являются:

Школа для самооценки и самосовершенствования;

учащиеся и их родители (законные представители), чтобы сориентироваться в предложениях и получить качественную образовательную услугу и удовлетворить образовательные потребности;

общественные организации, в том числе работодатели, заинтересованные в оценке качества образования, для принятия ими решений в пределах их компетенции.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля, в том числе через АИС «Сетевой город. Образование», раздел МСОКО;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты работников;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- Администрацию Школы;
- Педагогический совет Школы;
- Управляющий Совет Школы;
- методический совет Школы;
- методические объединения учителей;
- дополнительные или временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Содержание ВСОКО

Оценка качества образовательных результатов:

• предметные результаты обучения по разным уровням образования (включая сравнение данных ВШК, внутренней и внешней диагностики (КПР, ВПР), в том числе результатов итоговой аттестации обучающихся);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); ведение Портфолио обучающегося;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. д.;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Оценка качества реализации образовательных программ

- реализация образовательной программы, её соответствие требованиям ФГОС;
- реализация программы дополнительного образования (её соответствие запросам участников образовательного процесса);
- реализации учебного плана и рабочих программ;
- проведение учебных занятий и индивидуальной работы с разными категориями обучающихся;
- реализация плана внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- организация условий для подготовки к итоговой аттестации;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

Оценка качества условий реализации программ

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- состояние и перспективы развития информационного пространства Школы;
- выполнение требований санитарно-гигиенических и эстетических условий организации образовательного процесса,

- обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса и организация питания;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;
- использование социальной среды района и села в реализации образовательного процесса;
- развитие кадрового потенциала и аттестация кадров;
- развитие кабинетной системы обучения;
- общественно-государственное управление образовательным процессом (организация работы Управляющего Совета, Ученического самоуправления);
- документооборот, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса,
- результаты самоанализа, социологических исследований и внешней оценки деятельности Школы;
- открытость представления результатов образовательного процесса и анализа его состояния.

Система внутренней оценки качества образования имеет полную нормативную базу:

- положение о внутриучрежденческом контроле,
- положение о промежуточной аттестации учащихся,
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,
- положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- положение о внутренней системе оценки качества образования.

Выводы по разделу: внутренняя система оценки качества образования ведется планомерно, соответствует нормативным требованиям и критериям оценки качества.

Общие выводы

1. Самообследование МБОУ «Михайловская СОШ» Бурлинского района показало, что деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, работу методических объединений, взаимопосещение уроков, мастер-классы.

1. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
 2. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
 3. Стабильно число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
- По результатам проведенного анализа рекомендуется: скорректировать планы развития школы в соответствии с новыми нормативными документами и программами федерального, краевого и муниципального уровня;
 - особую актуальность приобретают мероприятия по организации работы школы в условиях введения новых ФГОС;
 - требует повышения мотивация педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях,
 - создать условия и способствовать развитию творческих способностей учеников, совершенствуя формы работы с одаренными детьми;
 - требует дальнейшего внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», обучающимися, состоящими на учете в ИДН.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12. 2013 г. N 1324)

Таблица 11

N п/ п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	216	196	173
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	80	81	69
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	113	92	91
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23	23	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	206/46,3	196/47,5 6	173/39,88
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	-	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	-	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59	62	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,17	-	3,83
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	4/23,5
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0/0	0/0	0/0

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/6	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	160/74	140/71	143/83
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/5	11/5	58/34
1.19 .1	Регионального уровня	0/0	0/0	0/0
1.19 .2	Федерального уровня	0/0	0/0	0/0
1.19 .3	Международного уровня	0/0	0/0	0/0
1.19	Муниципального уровня	10/5	11/5	58/34

.4				
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48	41	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/65	31/76	29/76
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/65	31/76	29/76
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15/31	10/24	9/24
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/31	10/24	9/24
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	41/85	39/95	34/90

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29 .1	Высшая	24/58	21/54	21/55
1.29 .2	Первая	17/41	18/46	15/40
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30 .1	До 5 лет	4/8	0/0	0/0
1.30 .2	Свыше 30 лет	44/92	30/73	26/68
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	4/8	3/7	2/5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/42	19/46	15/40
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/90	39/95	38/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	45/90	39/95	38/100

	хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35	0,35	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16	16	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19	19	19