


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»  
Бурлинского района Алтайского края**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по  
воспитательной работе



Розенбах Н.В.



Директор школы



Манилов В.В.

Приказ № 206 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа внеурочного курса**

**«Творческая мастерская»,**

**3 класс, базовый уровень**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Всего часов на учебный год: 34**

**Количество часов в неделю: 1**

Составитель: Кинжибалова Л.Н.,

учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская» организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 №74229)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее–СП2.4.3648-20);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Михайловская СОШ» Бурлинского района Алтайского края;
- Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Михайловская СОШ».
- Устава МБОУ «Михайловская СОШ»;
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Михайловская СОШ»;
- Календарного учебного графика МБОУ «Михайловская СОШ» на 2023/2024 учебный год.

На изучение курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская» в 3 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часов в год).

### **Цель программы:**

– развитие личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей и раскрытие его творческого потенциала через овладение технологическими приемами обработки разнообразных материалов.

### **Задачи программы:**

- освоение детьми основных правил изображения; овладение материалами и инструментами технологической деятельности; развитие стремления к общению с искусством;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развивать умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;
- развитие природных задатков и способностей, помогающих достижению успеха в том или ином виде искусства;
- учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;

- воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, привитие навыков культуры труда, уважительного отношения к человеку труда и результатам труда.

Данная программа социального воспитания младших школьников является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

##### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; устойчивого интереса к новым способам познания;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*3–4 классы - необходимый уровень:*

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

*Повышенный уровень 3-4 класса:*

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения проекта совместно с учителем.

Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

***Обучающийся научится:*** принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

проявлять познавательную инициативу;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Учащиеся смогут:***

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;  
учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
договариваться, приходить к общему решению;  
соблюдать корректность в высказываниях;  
задавать вопросы по существу;  
использовать речь для регуляции своего действия;  
контролировать действия партнера;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  
с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  
владеть монологической и диалогической формой речи.  
осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;  
использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;  
анализировать объекты, выделять главное;  
осуществлять синтез (целое из частей); обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);  
подводить под понятие;  
устанавливать аналогии.

***3-4 классы –необходимый уровень:***

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей,

энциклопедий, справочников.

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Сравнивать и группировать факты и явления.

Относить объекты к известным понятиям.

Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.

Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.

Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.

Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

***Повышенный уровень 3–4 класса:***

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники,

электронные диски.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  
использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

***В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:***

Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;

Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;

Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;

Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;

Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;

## **Содержание программы**

### **1. Работа с природными материалами (6 ч)**

Закрепление овладения начальными трудовыми умениями по обработке разных материалов: приемы заготовки и хранения природных материалов; приёмы изготовления изделий с помощью наклеивания, склеивания, скрепления на пластилине; практическая работа по технологической карте; коллективная оценка результатов работы.

Экскурсия в парк «Очарование осеннего пейзажа».

Сбор природных материалов.

Изготовление игрушек из бересты. «Кораблик». Изготовление игрушек из бересты и спичечных коробков «Автомобиль». Поделки из сухих листьев.

«Веселые листья». Конструирование из веток, семян и листьев «Бабочка и стрекоза».

### **2. Лепка (8 ч)**

Виды лепки, обработка изделий и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластичными материалами. Разнообразие техники работы с солёным тестом. Лепим из соленого теста цветы. Изготовление панно из соленого теста.

Декоративные сувениры из соленого теста «Котята». Декоративные сувениры из соленого теста «Утята», Изготовление игрушек из пластилина «Жираф». Лепка на картоне картины из пластилина «Подсолнух». Лепка на картоне картины из пластилина «Виноград».

### **3. Работа с бумагой (6 ч)**

Овладение начальными трудовыми умениями по обработке бумаги: выбор бумаги (по цвету, фактуре, плотности), разметка по линейному рисунку, по сгибу, тетрадной разлиновке, по готовой вспомогательной форме; выкраивание деталей в разворот и из заготовки, сложенной вдвое и вчетверо. Выполнение изделий из бумаги с помощью приемов сминания, обрывания, складывания; художественного вырезывания, приемы оригами; аппликация; организация рабочего места; коллективная оценка результатов работ.

Силуэтное вырезание. Изготовление снежинок на елку, окна. Вырезание открыток по шаблону – к 23 февраля. Вырезание открыток по шаблону – к 8 марта. Вырезание фигурок из бумаги «Собачка», «Кошка».

### **4. Учись мастерить (8 ч)**

С помощью различных инструментов они учатся обрабатывать и соединять детали из различных материалов, узнают их свойства, что содействует развитию их воображения, техническим навыков. Работа с разного рода материалами расширяет круг знаний детей об окружающем мире.

Модель весов из бумаги по шаблонам, нитей и палочки. Оформление окон, дверей, кровли, балконов. Изготовление модели вертолет. Изготовление модели вертолета по

шаблонам из палочки, картона, цветной бумаги, пластилина. Создание картины из фруктовых косточек, семечек. Создание эскиза, нанесение пластилиновой основы, выкладывание косточек и семечек (Ваза с цветами).

#### 5. Работа с иглой и не только (4 ч)

Основные виды искусства вышивки. План занятий. Демонстрация изделий. История развития вышивки. Использование вышивки в народном костюме. Современные направления вышивки. Основные приемы вышивки. Комбинирование приемов. Анализ моделей, схем. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности.

Швейные работы вручную – игрушка «Рыбка», набивка. Лоскутная техника. Изготовление панно из лоскутков: «Солнечный денек».

#### 6. Проектная деятельность(2 ч.)

Представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности. Оформление презентации своих работ.

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Работа с природным материалом	6
2	Лепка	8
3	Работа с бумагой	6
4	Учись мастерить	8
5	Работа с иглой и не только	4
6	Проектная деятельность	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Дата	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>1</b>	<b>Работа с природным материалом</b>	<b>6</b>				
1	Изготовление игрушек из бересты. Кораблик.			1		Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с
2	Конструирование из бересты. Поясок.			1		
3	Изготовление игрушек из бересты и спичечных коробков. «Автомобиль».			1		
4	Конструирование из бересты. Плетеный коврик.			1		
5	Поделки из сухих листьев.			1		

	«Веселые листья».					помощью учителя.
6	Конструирование из веток, семян и листьев. «Бабочка и стрекоза».			1		Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).
<b>2</b>	<b>Лепка</b>	<b>8</b>				
7	Лепим из соленого теста цветы.			1		Определять и Формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи). Определять цель учебной деятельности с Помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Учиться обнаруживать И формулировать Учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
8	Изготовление панно из соленого теста.			1		
9	Декоративные сувениры из соленого теста. «Котята».			1		
10	Декоративные сувениры из соленого теста «Утята».			1		
11	Изготовление игрушек из пластилина «Жираф».			1		
12	Изготовление игрушек из Пластилина «Крокодил».			1		
13	Лепка на картоне картины из пластилина «Подсолнух».			1		
14	Лепка на картоне картины из пластилина «Виноград».			1		
<b>3</b>	<b>Работа с бумагой</b>	<b>6</b>				
15	Силуэтное вырезание.		1			Относить объекты к Известным понятиям Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.
16	Изготовление снежинок на елку, окна.			1		
17	Вырезание открыток по шаблону – к 23 февраля.			1		
18	Вырезание открыток по шаблону – к 8 марта.			1		
19	Вырезание фигурок из бумаги. «Собачка».			1		
20	Вырезание фигурок из бумаги. «Кошка».			1		
<b>4</b>	<b>Учись мастерить</b>	<b>8</b>				
21	Модель весов из бумаги по шаблону, нитей и палочки.			1		Важности различения «красивого» и «некрасивого»,
22	Изготовление карусели по			1		

	шаблонам из палочки, картона, нитей и цветной бумаги.					составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Самостоятельно предполагать, какая Информация нужна для Решения предметной Учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Организовывать Учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. – определение целей деятельности.
23	Изготовление основы здания по шаблонам.			1		
24	Оформление окон, дверей, кровли, балконов.			1		
25	Изготовление модели вертолет.		1			
26	Изготовление модели вертолета по шаблонам из палочки, картона, цветной бумаги, пластилина.			1		
27	Создание картины из фруктовых косточек, семечек.		1			
28	Создание эскиза, нанесение пластилиновой основы, выкладывание косточек и семечек (Ваза с цветами).			1		
<b>5</b>	<b>Работа с иглой и нитью</b>	<b>4</b>				
29	Швейные работы вручную – игрушка «Рыбка», набивка.			1		Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно предполагать, какая Информация нужна для Решения предметной Учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений.
30	Швейные работы вручную – игрушка «Рыбка», оформление.			1		
31	Лоскутная техника.		1			
32	Изготовление панно из лоскутков: «Солнечный денек».			1		
<b>6</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>2</b>				
33	Оформление презентации своих работ.			1		Развитие представления «о созидательном и нравственном»
34	Выставка работ учащихся за			1		



	год работы.					значениитруда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии».
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>28</b>		

**Лист коррекции**

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков, домашнее изучение, контрольная работа, часов внеаудиторной занятости)	Сроки проведения план/факт

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Оригами. Сборник.(13 подборок). Издательство: Дом МСП,2004
2. Морская лепилка. Лыкова И.А. Издательство: Карапуз.,2001
3. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. «Умные руки» технология 1 кл. Учебник. Изд.Дом Фёдорова, г.Самара,2005
4. Цирулик Н.А., Т.Н. Проснякова «Уроки творчества» технология 2 кл. Учебник.Изд.Дом Фёдорова, г.Самара,2008

**Электронно - образовательные ресурсы:**

<http://www.nachalka.ru/>

<http://www.encyclopedia.ru/>

<http://stranamasterov.ru>

